

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская  
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Савдянская СОШ  
им. И. Т. Таранова

Приказ от 26.08.20 № 103

Славгородская Ю.В.



М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому (родному) языку

Уровень общего образования начальное общее 3 класс

Количество часов: 34ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

Рабочая программа по русскому (родному) языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2014г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского (родного) языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Программа учебного предмета Русского (родного) языка рассчитана на 34 часа в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021учебный год, фактическим количеством учебных дней составляет 34 часа.**

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета Русский (родной) язык:**

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

- 1.Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
- 2.Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).
- 3.Обучение правильному употреблению слов.

**Раздел3. Календарно-тематическое планирование по русскому (родному) языку.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль	Дата
1	Где путь прямой , там не ездят по кривой.	1	текущий	4.09
2	Где путь прямой , там не ездят по кривой.	1	текущий	11.09
3	Кто друг прямой , тот брат родной.	1	текущий	18.09
4	Кто друг прямой , тот брат родной.	1	текущий	25.09
5	Дождик вымочит. А красно солнышко высушит	1	текущий	2.10
6	Дождик вымочит. А красно солнышко высушит	1	текущий	9.10
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	текущий	16.10
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	текущий	23.10
9	Ветер без крыльев летает	1	текущий	30.10
10	Ветер без крыльев летает	1	текущий	13.11
11	Какой лес без чудес.	1	текущий	20.11
12	Какой лес без чудес.	1	текущий	27.11
13	Дело мастера боится.	1	текущий	4.12
14	Дело мастера боится.	1	текущий	11.12
15	Заиграйте мои гусли...	1	текущий	18.12
16	Заиграйте мои гусли...	1	текущий	25.12
17	Что ни город , то норов.	1	текущий	15.01
18	Что ни город , то норов.	1	текущий	22.01
19	<b>Контрольная работа(тест)</b>	1	итоговый	29.01
20	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	тематический	5.02
21	У земли ясно солнце, у	1	текущий	12.02

	человека – слово.			
22	Для чего нужны суффиксы?	1	текущий	19.02
23	Для чего нужны суффиксы?	1	текущий	26.02
24	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	текущий	5.03
25	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	текущий	12.03
26	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	текущий	19.03
27	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	текущий	2.04
28	Контрольная работа (тест)	1	итоговый	9.04
29	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		текущий	16.04
30	Создаем текст- рассуждение	1	тематический	23.04
31	Учимся редактировать тексты	1	текущий	30.04
32	Создаем тексты- повествования	1	текущий	7.05
33	Повторение	1	текущий	14.05
34	Повторение	1		21.05



#### **Раздел 4                      Результаты освоения учебного предмета . Система оценки.**

##### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

##### ***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### ***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### **Система оценки .**

**Диктант:** (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

<i>Объем диктанта:</i> <u>1-2 четверть</u> – 42-52 слов. <u>3-4 четверть</u> – 52 - 60 слова.	<i>Грамматическое задание:</i>
<i>Отметки:</i>  «5» - за работу, в которой нет ошибок.  «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.	<i>Отметки:</i>  «5» - без ошибок.  «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.	«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

*Ошибкой считается:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:*

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).
2. Учитывается только последнее написание.
3. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные

Тестовая работа: (Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

*Отметки:*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.



«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение:

*Отметки:*

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ*

**Отметка «5»**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Согласовано  
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т. Таранова  
От \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Колесникова Т.Н.  
Подпись  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год